

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
приказ № 211
от «01» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа (легкая умственная отсталость)

по

чтению

для 5 «б» класса

на 2022 -2023 учебный год

Составила: Сизякина О.И.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по литературе (чтение) разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования. Программа ориентирована на использование учебника З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2019г

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности

Задачи:

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений,
- формировать эстетическое отношение к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащать нравственный опыт школьников средствами художественного текста;
- формировать представление о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чте-

нию и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Литература» выделяется 4 часа в неделю. В год - 136 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
1.	Устное народное творчество — коллективное творчество народа	12	Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».
2.	Люблю природу русскую	41	Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года. Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

			Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».
3.	Из прошлого нашего народа	12	<p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).</p> <p>О. Тихомиров «На поле Куликовом», С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года», Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»), А. Куприн «Белый пудель» (отрывки), Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...», Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».</p>
4.	Животные в нашем доме	16	<p>Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»), А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»), К. Паустовский «Кот Ворюга», Б. Житков «Про обезьянку», Э. Асадов «Дачники», Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны», С. Михалков «Будь человеком».</p>
5.	Спешите делать добро.	17	<p>Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.</p> <p>Н. Хмелик «Будущий олимпиец», О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».</p>

7.	О друзьях - товарищах	13	Юмористические произведения разных жанров. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Ва-ся», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести), В.Медведев «Фосфо-рический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».
9.	Из произведений зарубежных писате-лей.	13	Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров. В. Гюго «Гаврош» (отрывки), М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок), С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки), Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).
10.	Внеклассное чтение	7	Чтение сказок, о друзьях – товарищах, басни И.А.Крылова, спешите делать добро, рас-сказы В.Бианки, К.Паустовский «Синий лапоть», о животных, стихи и рассказы о вой-не, итоговый урок.
11	Развитие устной речи	5	Выразительное чтение стихотворений, пересказ по плану.

Произведения для заучивания наизусть.

- И. Сурков «Ярко солнце светит...»
- А. Прокофьев «Березка»
- К. Бальмонт «Осень»
- И.Бунин «Первый снег»
- Ф. Тютчев «Зима»
- С. Есенин «Берёза»
- А. Пушкин «Зимняя дорога»
- Е. Серова «Подснежник».

Календарно - тематическое планирование Литература 5 класс ОВЗ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Вид кон- троля	Планируемые результаты (универсальные учебные действия)	Дом. за- дание	Коррек- тировка
	п/п	п/ф						
Устное народное творчество 12ч								
1			Считалки. Заклички- приговорки. Потешки.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.3-4	
2			Пословицы и поговорки	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: выполняет учебные действия в громко речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, овладевает умениями диалогической речи.</p>	С.5	
3			Загадки.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществ-</p>	С.6	

						вляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
4			Никита Кожемяка. (Русская сказка)	Урок обще- мето- диче- ской направ- ленно- сти	выпол- нение домаш- него задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.11-14	
5			Как наказали мед- ведя.(тофаларская сказка)	Урок «откры- тия» нового знания.	Раз- мышле- ние. Уровень знаний по пред- мету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.14-15	
6			Золотые руки. (Башкирская сказ- ка).	Урок обще- мето- диче- ской направ- лен- ности	выпол- нение домаш- него задания	<p>Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Познавательные: умеет строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеет проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	С.15-18	

7			Морозко. (Русская сказка). Проказы мачехи.	Урок общеметодической направленности	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.</p>	С.18-21	
8			Морозко. (Русская сказка). Испытания для падчерицы.	Урок рефлексии.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.21-24	
9			Два Мороза (Русская сказка)	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.24-27	
10			Три дочери (Татарская сказка)	Урок развивающе-	выполнение домашнего	<p>Регулятивные: умеет оценивать и формулировать то, что уже освоено.</p> <p>Познавательные: умеет выделять и формулировать познавательную цель.</p>	С.27-28	

				го кон- троля.	него задания	Коммуникативные: умеет моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.		
11			Внеклассное чтение. Чтение сказок.	Урок «открытия» нового знания.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
12			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Знакомство с произведением.	Урок развивающего контроля.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	С.29-32	
13			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Гибель царевны.	Урок «открытия» нового знания.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Коммуникативные: ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения.</p>	С.33-35	

14			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Елисей спасает принцессу.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.36-37	
15			А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Добро побеждает зло.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.38-40	
16			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Знакомство с произведением.	Урок «открытия» нового знания.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: умеет узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.</p>	С.41-43	
17			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Встреча с зайцем.	Урок общеметодической	Выразительное чтение	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	С.43-45	

				направленности.	вслух	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
18			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Опасность Серой Шейки.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.45-47	
19			Мамин- Сибиряк. Серая Шейка. Спасение Серой Шейки.	Урок развивающего контроля.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.48-50	
20			Развитие устной речи. Пересказ по плану	Урок внеклассного	Пересказ по плану	<p>Регулятивные: формирует навыки самоконтроля, выполняет учебные действия.</p> <p>Познавательные: умеет конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме.</p>	С.51	

				чтения.		Коммуникативные: умеет читать вслух, комментирует прочитанное.		
Картины родной природы. Лето.9ч								
21			Г. Скребицкий. Июнь. Описание.	Урок обще- методи- ческой направ- лен- ности.	Раз- мышле- ние. Уровень знаний по пред- мету	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.53	
22			И.Суриков. Стихотворение. Ярко светит солнце.	Урок «открытия» нового знания.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познавательные: овладевает навыком смыслового чтения, формирует навыки выразительного чтения, развивает навыки анализа художественного текста, выдвигает гипотезы при работе с текстом и обосновывает их. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание , формулирует свою точку зрения и позицию.	С.54	
23			А.Платонов. Рассказ. Июльская гроза .Страх Антошки.	Урок обще- методи- ческой направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, учится слышать ритм стихотворного текста. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	С.55-56	
24			А.Платонов. Июльская гроза. Забота	Урок обще-	Раз- мышле-	Регулятивные: умеет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	С.55-56	

			Наташи о брате.	методической направленности.	ние. Уровень знаний по предмету	<p>Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, слышать ритм стихотворной речи.</p> <p>Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.</p>		
25			А.Платонов. Июльская гроза .Отчаяние Наташи.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.58-59	
26			А.Платонов. Июльская гроза. Помощь старика.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.60-61	
27			Прокофьев. Берёзка.	Урок развития речи.	Размышление. Уровень знаний по пред-	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: умеет производить поиск и выделение необходимой информации, составляет характеристику сказочного героя, даёт характеристику его поступкам.</p>	С.61	

					мету	Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы.		
28			Ю.Гордиенко. Вот и клонится лето к закату. Выбор слов и выражений, описывающих картины природы.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель. Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.	С.62	
29			Развитие устной речи и выразительное чтение поэтических текстов.	Урок развития речи.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
Осень. 7ч								
30			Г.Скребицкий. Рассказ. Сентябрь	Урок обще-методической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет работать с учебником, выделять главное в тексте, отвечать на поставленный вопрос Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.64-66	
31			И.Соколов-Микитов. Золотая	Урок рефлексии	выполнение домашнего	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст-	С.66	

			осень. На голых полях и огородах.	сии.	него задания	вия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
32			И.Соколов-Микитов. Золотая осень. Зимние кварталы. К.Бальмонт. Осень.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	С.67-68	
33			Г.Скребицкий. Рассказ. Добро пожаловать.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет определять последовательность выполнения заданий для достижения цели. Познавательные: умеет находить и отбирать необходимую информацию. Коммуникативные: умеет применять изученные навыки при работе по анализу текста.	С.69-72	
34			А.Астафьев.Рассказ . Осенние грусти.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществ-	С.72-73	

						вляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
35			И.Бунин. Первый снег.	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморефлексии – самодиагностики и коррекции коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: знакомится с элементами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>	С.73-74	
36			Контрольное чтение.	Урок контроля	контрольное чтение вслух	<p>Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: знакомится с фактами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста с элементами анализа.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.</p>		
О друзьях-товарищах.13ч								
37			Ю.Яковлев. Рассказ. Колючка. Секрет Веры.	Урок вне-классного чтения.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p>Познавательные: умеет синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p> <p>Коммуникативные: умеет определять меру усвоения изученного материала.</p>	С.75-77	
38			Ю.Яковлев. Колючка. Поступок Веры.	Урок развивающего контроля.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: знакомится с элементами жизни и бытом русского народа, умеет составлять план и пересказывать содержание текста по плану.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества).</p>	С.77-79	

39			Ю.Яковлев.Рассказ . Рыцарь Вася. Мечты тюфяка.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Вырази-тельное чтение вслух	<p>Регулятивные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные: знакомится с жизнью и бытом русского народа, умеет пере-сказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение, составлять речевую характеристику литературных героев.</p>	С.80-81	
40			Ю.Яковлев. Рыцарь Вася. Спасение первоклассника.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-мету	<p>Регулятивные: умеет сравнивать свои действия с ожидаемым результатом.</p> <p>Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, кото-рый проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объ-яснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.</p>	С.81-82	
41			Н.Носов.Отрывок . Витя Малеев в школе и дома. Об-ман ребят.	Урок «откры-тия» нового знания.	выпол-нение домаш-него задания	<p>Регулятивные: умеет строить высказывания с целью анализа текста.</p> <p>Познавательные: умеет анализировать текст с целью выделения важных дета-лей. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственную точку зрения.</p>	С.83-85	
42			Н.Носов. Витя Ма-леев в школе и до-ма.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Вырази-тельное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет строить речевое высказывание – доказательство.</p> <p>Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, кото-рый проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе для разрешения постав-ленной проблемы.</p>	С.85-87	
43			В. Медведев. «Фосфорический» мальчик. Увлечение Толи.	Урок обще-методи-ческой направ-	Раз-мышле-ние. Уровень знаний	<p>Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокор-рекции коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста.</p>	С.88-89	

			ленности.	по предмету	Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.		
44		В.Медведев. «Фосфорический» мальчик. Победы Толи.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: определяет меру усвоения изученного материала. Познавательные: умеет проводить исследование прочитанного текста, выбирать нужную информацию из прочитанного. Коммуникативные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	С.89-91	
45		Л. Воронкова. Дорогой подарок. Знакомство с произведением.	Урок развития речи	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.92-94	
46		Л. Воронкова. Дорогой подарок. Подарок для тёти Нюры.	Урок развития речи	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: приобретает навыки выразительного чтения, учится проводить исследование прочитанного текста. Коммуникативные: формирует ситуацию сотрудничества.	С.94-96	
47		Я.Аким. Твой друг.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: составляет план учебных действий для раскрытия цели урока (умеет рассказывать, о чём произведение и какова его тема). Познавательные: знает элементы биографии и творчества выдающегося русского писателя, знает содержание прочитанного.	С.96-97	

			ленности.			Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.		
48			Развитие устной речи и выразительное чтение	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов. Коммуникативные: формирует ситуацию сотрудничества.		
49			Внеклассное чтение. О друзьях – товарищах.	Урок обще-методической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: умеет строить высказывание с целью анализа текста. Познавательные: умеет проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов. Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объяснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.		
50			И.А.Крылов. Ворона и Лисица. Мораль басни.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	С.99	
51			И.А.Крылов. Басня .Щука и кот. Мораль басни.	Урок развития речи.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: умеет находить нужную для ответа информацию из прочитанного текста. Познавательные: умеет проводить исследования и определять сущность характеристик изучаемых объектов.	С.100-101	

						<i>Коммуникативные:</i> умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.		
52			И.А.Крылов. Басня. Квартет. Мораль басни.	Урок развития речи	Чтение по ролям	<i>Регулятивные:</i> уметь выбирать нужную информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные:</i> уметь проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> умеет формировать ситуацию сотрудничества.	С.102	
53			Внекл. чтение И.А.Крылов. Басни.	Урок общепедагогической направленности.	выразит. чтение	<i>Регулятивные:</i> формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. <i>Познавательные:</i> умеет проводить исследование прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.		
Спешите делать добро.17ч								
54			Н. Хмелик. Рассказ. Будущий олимпиец. Знакомство с произведением.	Урок общепедагогической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<i>Регулятивные:</i> применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> умеет проводить исследование прочитанного текста, выбирать нужную информацию из прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> умеет работать самостоятельно по индивидуальному маршруту восполнения проблемных зон в обучении.	С.105-106	
55			Н. Хмелик. Будущий олимпиец. Помощь бабушке.	Урок общепедагогической направленности.	выполнение домашнего задания	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. <i>Коммуникативные:</i> вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	С.106-108	

56			О. Бондарчук. Слепой домик.	Урок развития речи.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: применяет методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	С.108-109	
57			В Осеева. Рассказ. Бабка. Знакомство с произведением. Лишний человек.	Урок общепедагогической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет пользоваться приёмом продуктивного чтения для выработки алгоритма самостоятельного освоения текста.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеет владеть монологической и диалогической формами речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.</p>	С.110-111	
58			В Осеева. Бабка. Отношения с бабушкой у Борьки.	Урок общепедагогической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	С.112-113	
59			В Осеева. Бабка.	Урок общепедагогической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p>	С.114-115	

						Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.		
60			В Осеева. Бабка. Последний бабушкин подарок.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-мету	Регулятивные: умеет составлять план действий для достижения цели, формирует навыки самоконтроля. Познавательные: умеет формулировать тему сочинения, составлять план сочинения по данной теме. Коммуникативные: адекватно использует разные речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	С.115-117	
61			А.Платонов. Рассказ .Сухой хлеб. Отношения матери и сына.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	выпол-нение домаш-него задания	Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа. Познавательные: умеет искать необходимую информацию в предложенных текстах. Коммуникативные: умеет определять общую цель и пути е достижения.	С.118-119	
62			А.Платонов. Сухой хлеб. Трудолюбие Мити.	Урок разви-тия речи	Вырази-тельное чтение вслух	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в пред-ложенных текстах. Регулятивные: выполнять учебные действия, уметь планировать алгоритм отве-та. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения.	С.120-121	
63			А.Платонов. Сухой хлеб.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-	Регулятивные: умеет ставить совместно с учителем учебную задачу на основе соотнесения усвоенного и нового материала. Познавательные: овладевает навыками смыслового чтения, умеет структуриро-вать знания. Коммуникативные: умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, адекватно	С.121-124	

				ти.	мету	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
64			Контрольное чтение.	Урок развития речи	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умеет анализировать объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
65			В.Распутин. Отырок. Люся. Отношение Люси к лошади.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.124-125	
66			В.Распутин. Люся. Помощь матери.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: развивает способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач.</p> <p>Познавательные: умеет видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Стр.126-127	
67			В.Брюсов. Труд.	Урок внеклассного	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умеет извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объ-</p>	Стр.127	

				чтения.		ект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет ставить вопросы, обращаться за помощью, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение, делать вывод.		
68			Р.Рождественский. Огромное небо.	Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти.	Вырази- тельное чтение вслух	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.129	
69			Развитие устной речи и выразитель- ное чтение	Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти.	Чтение наизусть	Регулятивные: развивает способности к регуляции учебной деятельности. Познавательные: умеет видеть тему и проблему произведения, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: планирует учебное сотрудничество в коллективе, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
70			Внекл. чтение Спешите делать добро.	Урок разви- тия речи	Чтение вслух	Регулятивные: развивает способность к регуляции учебной деятельности, учится оценивать полученную информацию с точки зрения нужности. Познавательные: учится искать и выделять необходимую информацию, формирует способности к освоению новых видов деятельности. Коммуникативные: умеет работать в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.		
Картины родной природы. Зима. 25ч								

71			Ф.Тютчев. Чародейкою-зимой.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-мету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст-вия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зре-ния.</p>	Стр.131 выучить	
72			Г.Скребицкий. Рас-каз. Декабрь.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	выпол-нение домаш-него задания	<p>Регулятивные: развивает способности к регуляции учебной деятельности, учит-ся корректировать полученную информацию.</p> <p>Познавательные: учится видеть композицию произведения, понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеет применять полученные знания при ответе, адекватно использовать речевые средства и грамотно конструировать ответ.</p>	Стр.132	
73			К.Бальмонт. К зи-ме.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	Вырази-тельное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет выполнять учебные действия постановки задачи на основе узнанного, планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познаватель-ные: овладевает навыком смыслового чтения, развивает навыки анализа художе-ственного текста, умеет выбирать критерии для сравнения персонажей, выдви-гать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать.</p> <p>Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, формулиро-вать свою точку зрения и позицию</p>	Стр.133 -134 вы-учить	
74			Г. Скребицкий. Рассказ. Всяк по-своему. Опасности зайца осенью.	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-	<p>Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства своим гипотезам, кор-ректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели.</p> <p>Познавательные: умеет выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосно-вывать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание; точно выра-</p>	Стр.134- 135	

				ти.	мету	жать свои мысли (давать точный ответ).		
75			Г. Скребицкий. Всяк по-своему.	Урок обще- методи- ческой направ- леннос- ти.	выпол- нение домаш- него задания	Регулятивные: учится планировать ответ, комментировать полученную информацию. Познавательные: учится понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе, проектировать работу в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Стр.135- 137	
76			С.Есенин. Поёт зима – аукает...	Урок вне- класс- ного чтения	Вырази- тельное чтение вслух	Регулятивные: умеет анализировать способ выбора учебного действия для достижения планируемого результата, корректировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Познавательные: умеет анализировать объект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Стр.137- 138 вы- учить	
77			С.Есенин. Берёза.	Урок «откры- тия» нового знания.	Раз- мышле- ние. Уровень знаний по пред- мету	Регулятивные: умеет соотносить свои знания с поставленной целью, комментировать полученную информацию. Познавательные: учится понимать текст в общем, учится искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе проектировать работу в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	Стр.138 выучить	
78			А.С.Пушкин. Зим- няя дорога.	Урок обще- методи- ческой направ-	выпол- нение домаш- него задания	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата. Познавательные: умеет извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объ-	Стр.139 выучить	

				ленно-сти.		ект с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, принимать решения и делать выводы.		
79			Г. Скребницкий. Рассказ. Весна.	Урок обще-методи-ческой направ-ленно-сти.	Вырази-тельное чтение вслух	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр.141-142	
80			А.Толстой. Вот уж снег последний в поле тает...	Урок обще-методи-ческой направ-ленно-сти.	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-мету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: умеет искать и выделять нужную для характеристики героя информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать, делать выводы. Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации.	Стр.142-143 вы-учить	
81			Г. Скребницкий. Рассказ .От первых проталин до первой грозы	Урок разви-тия ре-чи.	выпол-нение домаш-него задания	Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, формировать умение работать в группе. Познавательные: умеет воспринимать стихотворный текст, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа художественного текста. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и пози-	Стр.143-144	

						цию.		
82			Г. Скребицкий. Рассказ. Весна-красна.	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, формировать умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: умеет воспринимать стихотворный текст, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа художественного текста.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.145-147	
83			Г. Скребицкий. Рассказ. Грачи прилетели.	Урок обще-методической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, анализировать выбор способа учебного действия для достижения планируемого результата.</p> <p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), анализировать объект с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: умеет устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод.</p>	Стр.147-148	
84			Г. Скребицкий. Рассказ. Заветный кораблик.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.148-149	
85			Г. Скребицкий. Рассказ. В весен-	Урок разви-	Выразительное	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения</p>	Стр.149-	

			нем лесу.	тия речи	чтение вслух	<p>планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения, развивать навыки сопоставительного анализа художественного текста.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	151	
86			А. Толстой.Рассказ. Весенние ручьи.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения, развивать навыки сопоставительного анализа художественного текста.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.152-153	
87			А.С.Пушкин.Гонимы вешними лучами...	Урок развития речи.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата. Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p>	Стр.154 выучить	
88			А.Блок. Ворона.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах, формировать навыки выразительного чтения.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию.</p>	Стр.155	

						цию.		
89			Е. Серова. Подснежник.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: развивать способности к регуляции учебной деятельности (самостоятельность, целенаправленность), учиться комментировать полученную информацию.</p> <p>Познавательные: учиться понимать текст в общем, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеет планировать учебное сотрудничество в коллективе, проектировать работу в группе, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.</p>	Стр.156	выучить
90			И.Соколов-Микитов. Рассказ. Весна.	Урок внеклассного чтения.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства свои гипотезам, корректировать ответ.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять нужную для ответа информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, учитывать мнение других.</p>	Стр.156-157	
91			И.Бунин. Крупный дождь в лесу зелёном...	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет подбирать в тексте доказательства свои гипотезам, корректировать ответ.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять нужную для ответа информацию, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание, учитывать мнение других.</p>	Стр.158	
92			С.Есенин. Черёмуха.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по пред-	<p>Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа и работать самостоятельно.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию, синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p> <p>Коммуникативные: умеет строить монологическое высказывание.</p>	Стр.159	выучить

				ти.	мету			
93			Я.Аким. Весна, весною, о весне...	Урок обще-методи-ческой направ-леннос-ти.	выпол-нение домаш-него задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зре-ния.</p>	Стр.159-160	
94			Развитие устной речи и выразитель-ное чтение стихов	Урок рефлек-сии.	Вырази-тельное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст-вия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осущест-вляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
95			Внекл . чтение. Рас-сказы В.Бианки.		Выразит. Чтение вслух	<p>Регулятивные: выполняет учебные действия в громко речевой и умственной формах, использует речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: умеет осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, овладевает умения-ми диалогической речи.</p>		
О животных.16ч								

96			Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Неудачная попытка Тёмы.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Стр.163-165	
97			Н.Гарин-Михайловский. Тёма и Жучка. Поступок Тёмы.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.166-169	
98			А. Толстой. Отывок. Желтухин. Страхи птенца.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Познавательные: умеет строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеет проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Стр.169-171	
99			А. Толстой. Желтухин.	Урок общеметодической направленности.	Размышление.	<p>Регулятивные: умеет планировать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию.</p>	Стр.171-173	

				диче-ской направ-лен-ности.	Уровень знаний по пред-мету	Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.		
100			А. Толстой. Желтухин	Урок обще-мето-диче-ской направ-лен-ности.	выпол-нение домаш-него задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст-вия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осущест-вляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.174-175	
101			К.Паустовский. Рассказ. Кот-ворюга. Проделки кота.	Урок «откры-тия» нового знания.	Вырази-тельное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни-честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст-вия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осущест-вляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр.176-177	
102			К.Паустовский. Кот-ворюга. Нака-зание кота.	Урок обще-мето-диче-ской направ-	Раз-мышле-ние. Уровень знаний по пред-	<p>Регулятивные: умеет оценивать и формулировать то, что уже освоено.</p> <p>Познавательные: умеет выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: умеет моделировать монологическое высказывание, аргу-ментировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при вы-</p>	Стр.178-179	

				ленности.	мету	работке общего решения в совместной деятельности.		
103			Внекл. чтение. К.Паустовский. Синий лапоть. Контрольное чтение.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>		
104			Б.Житков. Рассказ. Про обезьянку. Обезьянка Яшка.	Урок «открытия» нового знания.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Стр. 180-183	
105			Б.Житков. Про обезьянку. Наказание Яшки.	Урок общеметодической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: умеет осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: умеет искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Коммуникативные: ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения.</p>	Стр. 183-184	

106			Б.Житков. Про обезьянку. Проказы Яшки.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр. 184-186	
107			Э. Асадов. Дачники.	Урок «открытия» нового знания.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр. 187-189	
108			Ф.Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны.	Урок обще-методической направленности.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: умеет узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритму).</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.</p>	Стр. 189-191	
109			С. Михалков..Будь человеком.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Стр. 192-193	

				диче-ской направленности.	него задания	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			
110			Внекл. чтение. О животных		Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>			
Из прошлого нашего народа.12ч									
111			По О. Тихомирову. На поле Куликовом. Знакомство с произведениями.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: формирует навыки самоконтроля, выполняет учебные действия.</p> <p>Познавательные: умеет конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеет читать вслух, комментирует прочитанное.</p>	Стр. 195-196		
112			По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для</p>	Стр. 197-199		

				ности.		решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
113			По О. Тихомирову. На поле Куликовом.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию а также самостоятельно находит ее в материалах учебника, рабочих тетрадях. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Стр. 200-201	
114			По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: выполняет учебные действия, умеет планировать алгоритм ответа, корректировать ответ. Познавательные: овладевает навыком смыслового чтения, формирует навыки выразительного чтения, развивает навыки анализа художественного текста, выдвигает гипотезы при работе с текстом и обосновывает их. Коммуникативные: формирует навыки комментированного чтения, умеет строить монологическое высказывание, формулирует свою точку зрения и позицию.	Стр. 201-202	
115			По С.Алексееву. Рассказы о войне 1812 года.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: формирует ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности. Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, учится слышать ритм стихотворного текста. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.	Стр. 202-203	

116			Н.А.Некрасов.Отрывок «И снится ей жаркое лето...»	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: умеет объяснять особенности стихотворной речи, слышать ритм стихотворной речи.</p> <p>Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.</p>	Стр. 204-207	
117			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок). Бродячая труппа.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр. 207-208	
118			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок).Способности Сергея.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Стр. 208-210	
119			А.Куприн. Белый пудель. (отрывок).Происшествие	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: умеет производить поиск и выделение необходимой информации.</p>	Стр. 211-216	

			на даче.	диче- ской направ- лен- ности.	вслух	мации, составляет характеристику сказочного героя, даёт характеристику его поступкам. Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы.			
120			По Л.Жарикову. Рассказ. Снега, поднимитесь мете- лью!	Урок «откры- тия» нового знания.	Раз- мышле- ние. Уровень знаний по пред- мету	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помо- щью компьютерных средств. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель. Коммуникативные: устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудни- чает и способствует продуктивной кооперации.	Стр. 217- 221		
121			Ю.Коринец. У мо- гилы Неизвестного солдата.	Урок обще- мето- диче- ской направ- лен- ности.	выпол- нение домаш- него задания	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудни- честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые дейст- вия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Стр. 222- 223		
122			Внекл. чтение. Сти- хи и рассказы о войне	Урок обще- мето- диче- ской направ- лен- ности.	Вырази- тельное чтение вслух	Регулятивные: умет выделять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвое- нию. Познавательные: умеет объяснять особенности текста литературной сказки на- чала 19 века. Коммуникативные: умеет обсуждать разные точки зрения и вырабатывать об- щее мнение по проблеме урока.			
Из произведений зарубежных писателей.13ч									

123			В.Гюго. Гаврош. (отрывок). Маленький Гаврош.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Стр. 224-225	
124			В.Гюго. Гаврош. (отрывок). Гаврош опекает малышей.	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	Стр. 225-229	
125			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок). Дети на пикнике.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет определять последовательность выполнения заданий для достижения цели.</p> <p>Познавательные: умеет находить и отбирать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеет применять изученные навыки при работе по анализу текста.</p>	Стр. 229-230	
126			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок). Том и Бекки в пещере.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-</p>	Стр. 230-232	

					по предмету	следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
127			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок).	Урок общеметодической направленности.	выполнение домашнего задания	Регулятивные: формирует ситуацию саморефлексии – самодиагностики и коррекции коллективной деятельности. Познавательные: знакомится с элементами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.	Стр. 232-235	
128			М.Твен. Приключения Тома Сойера (отрывок). Спасение детей.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	Регулятивные: применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: знакомится с фактами жизни и быта украинского народа, умеет пересказывать содержание текста с элементами анализа. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение.	Стр. 235-238	
129			С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. Лесной гном.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Стр. 239-240	

130			С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.</p> <p>Познавательные: умеет синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p> <p>Коммуникативные: умеет определять меру усвоения изученного материала.</p>	Стр. 241-243	
131			С.Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	Урок обще-методической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: формирует ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формирует операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: знакомится с элементами жизни и бытом русского народа, умеет составлять план и пересказывать содержание текста по плану.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества).</p>	Стр. 243-246	
132			Х.Андерсен. Сказка .Русалочка. Спасение принца.	Урок «открытия» нового знания.	Размышление. Уровень знаний по предмету	<p>Регулятивные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Познавательные: знакомится с жизнью и бытом русского народа, умеет пересказывать содержание текста.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственное мнение, составлять речевую характеристику литературных героев.</p>	Стр. 247-248	
133			Х.Андерсен. Сказка. Русалочка. Перевживание русалочки.	Урок обще-методической направленности.	выполнение домашнего задания	<p>Регулятивные: умеет сравнивать свои действия с ожидаемым результатом.</p> <p>Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные: формирует навыки речевого отображения «описание, объяснение», содержание совершаемых действий в форме речевых значений.</p>	Стр.248-249	

134			Х.Андерсен. Сказка. Русалочка. Гибель русалочки.	Урок общеметодической направленности.	Выразительное чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет строить высказывания с целью анализа текста.</p> <p>Познавательные: умеет анализировать текст с целью выделения важных деталей. Коммуникативные: умеет обосновывать и высказывать собственную точку зрения.</p>	Стр. 249-251	
135			Внекл. чтение.		Выразит. Чтение вслух	<p>Регулятивные: умеет строить речевое высказывание – доказательство.</p> <p>Познавательные: формулирует возможные варианты решения проблемы, который проявляется в ходе проведения исследования, умеет анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные: умеет сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы.</p>		
136			Итоговый урок. Контрольное чтение					

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании курса обучения ученик научится:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям.

Выучит наизусть 8—10 стихотворений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник Чтение 5 класс. Автор З.Ф. Малышева. Москва, «Просвещение», 2019г

Технические средства обучения

- Проектор
- Экран
- Компьютер
- Музыкальные колонки